

Apoyando a los Estudiantes en Casa

9º a 12º Grados

Descripción General

Esta guía está diseñada para proporcionar ideas para hacer partícipe a los estudiantes en actividades de aprendizaje, mientras que las escuelas pueden estar cerradas por mal tiempo u otros eventos inesperados. Las actividades enumeradas a continuación tienen la intención de ayudar a mantener a nuestros estudiantes activos intelectualmente mientras están en su casa. Las ideas de actividades no representan el primer nivel de instrucción que ocurre en nuestras escuelas. Las mejores prácticas para la primera instrucción ocurrirán cuando los estudiantes regresen a la escuela.

Las actividades y tareas que los estudiantes completen en su casa no se utilizarán como evaluación ni se contarán para parte de la calificación del último trimestre de los estudiantes. Las familias deben revisar la lista a continuación y seleccionar las opciones que sean relevantes, accesibles y apropiadas para la edad.

Tareas Universales

- Accede a artículos para diferentes contenidos usando CommonLit (<https://www.commonlit.org/>) y responde a las preguntas proporcionadas.
- Realiza investigaciones sobre posibles opciones de universidades y/o carreras. Examina qué calificaciones, habilidades o capacitación son/es necesaria/s.
- Continúa trabajando en cualquier proyecto a largo plazo que te hayan asignado tus maestros.
- Continúa leyendo los textos que te hayan asignado tus maestros. Considera responder 1 pregunta por cada 20 minutos de lectura.
 - ¿Alguno de los personajes te recuerda a alguien en tu vida? ¿A quién y cómo?
 - ¿Cómo son los personajes, el escenario y los problemas como los de otras historias que has leído?
 - ¿Te recordó algo de tu propia vida mientras leías esta historia? ¿Qué y cómo?
 - ¿En qué te hace pensar o preguntarte esta historia?
- Accede a recursos digitales (libros electrónicos, audiolibros y bases de datos de investigación) en MackinVIA desde <https://www.hcps.me/> utilizando credenciales del directorio activo.
- Revisa el trabajo de clase reciente y las tareas asignadas.
- Explora las secciones de MPT Thinkport (<https://www.thinkport.org/middle-school.html>) para encontrar lecciones que complementen tus unidades de estudio.
- Mira informes de noticias, escucha transmisiones de noticias de radio públicas y/o lee artículos en Newsela <https://www.hcps.me/> (Selecciona Clever). Analiza la calidad de las fuentes utilizadas, así como los datos presentados. Considera lo siguiente:
 - ¿Qué reputación tienen las fuentes mencionadas? ¿Qué parcialidad potencial se presenta?
 - ¿Son válidos y confiables los datos/las estadísticas?
- Investiga episodios de MPT (www.mpt.org) Outdoor Maryland, NOVA, Nature y otros programas.
 - ¿Cuáles son los problemas incluidos en el episodio?
 - ¿Cómo se conecta esta información con tus experiencias personales?
 - ¿Qué te hace preguntarte?
 - ¿Dónde podrías encontrar más información?

Tareas Específicas al Contenido

Lenguaje Nivel Secundario

- Explora libros que se hayan convertido en películas. ¿Qué diferencias puedes notar? ¿De qué maneras creativas dio vida el director al texto? Siéntete libre de usar este recurso <https://www.goodreads.com/list/tag/book-to-film>
- Analiza la letra de una de tus canciones favoritas que sea apropiada para la escuela. Identifica tres dispositivos que se usan dentro de la canción y explica su uso e impacto. **Los dispositivos incluyen:** símil, metáfora, hipérbole, simbolismo, rima, ritmo, estado de ánimo y tono.

Estudios Sociales Nivel Secundario

- Disfruta de un poco de tiempo con *Crash Course Contents* (<https://www.youtube.com/user/crashcourse>). Puedes usar Historia de EE. UU., Historia Mundial, Gobierno, Economía y más. Comienza viendo los temas que ya aprendiste en clase, pero no dudes en explorar más. Asegúrate de tratar de identificar las afirmaciones hechas en el video y la evidencia utilizada para respaldar esas afirmaciones. Una vez que hayas visto un episodio, considera investigar para encontrar otra fuente que puedas usar como el "Documento Misterioso". Explica por qué elegiste este documento y cómo se relaciona con el episodio que acabas de ver.
- Escoge un video de <https://www.pbs.org/wgbh/frontline/films/> que se conecte con lo que estás aprendiendo en la escuela.
 - ¿Qué información nueva aprendiste? ¿Cómo se conecta con lo que ya aprendiste sobre este tema, región, problema?
 - ¿Qué reclamos plantea el video? ¿Qué evidencia usan para respaldar su reclamo?
 - ¿Qué preguntas plantea esta fuente? ¿Cómo podrías continuar con tu investigación en esta área?

Ciencias Nivel Secundario

Identifica un fenómeno de la lista *Phenomenon: Wonder of Sciences* y ve el video que la acompaña (<https://thewonderofscience.com/phenomenal>). Completa lo siguiente:

- Construye una explicación sobre los fenómenos. ¿Qué preguntas tienes sobre los fenómenos?
- Construye un modelo (como diagramas, dibujos, relaciones matemáticas, analogías, simulaciones por computadora y réplicas físicas) para representar ideas y explicaciones.
- Analiza e interpreta los datos proporcionados sobre los fenómenos.
- Razona y argumenta en base a evidencia para identificar la mejor explicación para un fenómeno natural o la mejor solución para un problema de diseño.
- Obtén, evalúa y comunica la información de manera clara y precisa a un familiar o amigo.

Matemáticas Nivel Secundario

- Identifica una situación del mundo real que pueda modelarse con varias funciones (por ejemplo, funciones lineales, cuadráticas, exponenciales, logarítmicas, logísticas, sinusoidales, escalonadas, de valor absoluto, de raíz cuadrada). Describe la situación y por qué este modelo de función es más apropiado. Construye varias representaciones para tu situación, como una tabla, gráfico y/o ecuación. Determina un dominio y rango apropiados para la función en función del contexto.

- Localiza gráficos y describe lo que representa el gráfico usando http://pbs.panda-prod.cdn.s3.amazonaws.com/media/assets/wgbh/rttt12/rttt12_int_graphstories/index.html. Critica el gráfico y determina si el gráfico tiene sentido para el contexto dado.

Idioma del Mundo

Lee, escucha y/o mira recursos auténticos en el idioma de destino durante al menos 15 minutos por día. Mantén un registro de lectura/audición/visualización. Escribe en el idioma de destino sobre lo que has leído/escuchado/visto, teniendo en cuenta las expectativas de *Can-Do* para tu objetivo de competencia.

Investigación para Superdotados y Talentosos (GT)

- Utilizando los recursos disponibles a través de Google Scholar, MackinVIA (hcpss.me) o de HCLibrary, lee un artículo sobre tu tema de investigación, resume el contenido y evalúa su validez y confiabilidad.
- Desarrolla preguntas de entrevista que mejoren tu base de conocimiento o contribuyan a tu investigación primaria. Identifica el propósito de la entrevista y la persona a ser entrevistada.

Inglés para Quienes Hablan Otros Idiomas (ESOL)

Accede a imágenes desde <https://www.nytimes.com/column/learning-whats-going-on-in-this-picture>.

- Enumera o describe lo que ves en la imagen.
- Resume lo que crees que está sucediendo en la imagen.
- Escribe un título creativo para la imagen.

Arte

Los cuadernos de bocetos son una manera fácil de organizar tus ideas y el arte. En tu cuaderno de dibujo o en cualquier papel que tengas y con cualquier material de dibujo que tengas disponible:

- Crea varios estudios de dibujo de ojos, narices y bocas en una variedad de poses.
- Dibuja un objeto interesante desde tres ángulos diferentes.
- Dibuja tres objetos metálicos que reflejen la luz. Concéntrate en realces y reflejos.
- Refracción: crea dos dibujos de objetos separados parcialmente sumergidos en agua.
- Dibuja algo que no se pueda desactivar.
- Dibuja algo relajante.
- Dibuja algo que creas que suena o huele increíble.

Enlaces de Apoyo de Internet:

[Inside a Stranger's Sketchbook, By Jordan Kisner The New Yorker](#)

[Art Sketchbook Ideas: Creative Examples to Inspire](#)

[PBS Learning Media](#)

Música

- Usando la notación estándar, escribe 3 escalas mayores y tócalas o cántalas.
- Usando la notación estándar, escribe 3 escalas menores y tócalas o cántalas.
- Crea un ritmo usando artículos de tu casa mientras mantienes un ritmo constante.
- Escucha una canción y describe la forma de la canción usando estribillo.
- Elige una canción temática para tu día y describe por qué seleccionaste la canción.
- Identifica los ritmos que se crean naturalmente en tu casa.
- Crea una melodía de 4 barras y tócala o cántala.

- Crea un contrapunto de 4 barras a 2 voces.

Medios Bibliotecarios

- Lee una variedad de géneros y formatos. Los materiales digitales están disponibles en MackinVIA desde hcpss.me y en HCLibrary disponible desde hcpss.me. Los materiales impresos pueden estar disponibles en la biblioteca de la escuela y en las sucursales del HCLS.
- Genera preguntas sobre un tema de interés personal o de relevancia curricular. Realiza una investigación utilizando el proceso Big6 u otro proceso de consulta para responder esas preguntas.
- Los materiales de publicación digital como WeVideo y G-suite están disponibles para todos los estudiantes.

Salud y Educación Física

Cada día, realiza 10 ejercicios de la lista a continuación. Intenta y elige algunos ejercicios para cada componente de estado físico. (Los componentes de acondicionamiento físico incluyen resistencia cardiovascular, fuerza muscular, resistencia muscular, flexibilidad, composición corporal.)

Ejercicios

- 10 flexiones
- tabla de 30 segundos
- 10 abdominales
- 10 sentadillas aéreas
- 10 zancadas/elongación de piernas
- 30 saltos de tijera
- 1 minuto de trote en el lugar
- 1 minuto de rodillas altas
- 10 ejercicios de resistencia (burpees)
- 10 flexiones de pared
- Sentarse y estiramiento para alcanzar
- 20 círculos pequeños de brazos (hacia adelante y hacia atrás)
- 20 círculos grandes de brazos (hacia adelante y hacia atrás)
- 10 minutos a pie por el barrio
- 20 patadas de aleteo
- Estiramiento de mariposa de 30 segundos
- Correr 3 veces por el exterior de tu casa
- Estiramiento de músculo isquiotibial de 30 segundos
- Estiramiento de cuádriceps de 30 segundos

Tablero de Opciones para 9º Grado

<https://docs.google.com/document/d/1Ke112sTspZT0sahilseN5SNGMcLgONVt5qXzGWoolFE/edit>